

实施四大工程，开创学院师资队伍建设新局面

徐华



实施人才强校战略，加强师资队伍建设，是提高教育教学质量和增强办学实力的关键所在。为了加快教师培养步伐，营造有利教师成长良好环境，促进优秀人才脱颖而出，学院将采取一系列措施，以四大工程为核心，以培养高学历、高职称、高技能人才为重点，构筑人才高地，为学院可持续发展提供人才保证。

一是实施博士培养工程。鼓励教师在职攻读博士学位，取得证书后学院全额承担学习费用，并给予部分交通和住宿补贴。在职攻读博士期间，若取得一定的教科研成果，学院将适当给予一些教学课金补贴。同等条件下学院优先选派博士、在读博士参加国内外研修、访学或培训，优先推荐申报各类人才培养项目。

二是实施教授培养工程。从系部公开遴选部分副教授作为教授培养对象重点培养，三方共同制定培养计划，进行跟踪培养。培养对象在同等条件下可优先申报教科研项目、评选荣誉，学院将为其早日达到教授职称申报条件提供必要的支持和帮助。

三是推进双师素质工程。实行教师定期顶岗轮训，每个专业每学期选派 1 名专任教师脱产下企业进行专业实践，管理与考核按《教师专业实践管理暂行办法》执行。在脱产实践期间，教师除享受基础性绩效工资外，学院根据情况将适当补贴奖励性绩效工资中教学课金。鼓励教师参加专业技能和职业资格考证，积极获取第二证书，学院承担培训与考证费用。

四是推进工作室建设工程。大力支持专业教师创建工作室，发挥专业特长，不断提高教师的专业技能和指导学生实践的水平，给予工作室领办人一定的待遇，尤

其加大对“中华技能大赛”获得者、“国家技能大师工作室”领办人、“省技能大师工作室”领办人、省级及以上行政主管部门表彰的高技能人才的奖励和资助力度。

在各工程实施之前，学院将统一思想，形成共识，打破“传统、平衡”的观念，实行政策倾斜，创造性地开展工作，为下一轮师资队伍规划与建设奠定良好的基础。在“十三五”期间，学院将进一步优化师资队伍结构，力争达到博士 15 人、教授 25 人，专任教师中双师素质教师达到 80%以上，建成院级教师工作室 30 个、市级以上技能大师工作室 5 个。为了实现这一目标，学院将强化人力资源是第一资源的观念，营造尊重人才、爱才惜才的氛围，调动广大教师的工作积极性，为优秀人才搭建施展才华的舞台，形成人才辈出的良好局面。

评估后，你找到着力点了吗？

机电系周宏雷主任访谈录

一、在这次评估中，机电系被抽到一个专业剖析、一门说课、三门课程的听课以及一个校企合作企业。作为系主任，您在评估中最深的体会和最大的收获是什么？

答：首先，专家对我们的“双师”队伍建设、教科研成果、实训基地建设、人才培养质量和社会声誉等几方面给予了较高的评价，尤其是对我们老师能够为地方企业开展技术服务、进行课题开发并获得那么多的发明专利表示了赞许，对我们能够根植企业，将企业真实项目素材融于课程教学之中、将职业道德教育融于专业教学当中予以了充分肯定，更加坚定了我们推行“根植企业，双向培养，二元一体，四双并行”现代班组长型人才培养举措的决心。

其次，在专业设立方向以及专业群构建方面，专家指出要进一步对周边企业和学校相关专业进行深层次调研，在此基础上设立贴近地方经济特色的专业方向，并做到与其他高职院校的错位发展；在专业群建设方面，我们充分认识到专业优化、整合的迫切性，将借助于现有条件整合资源，发挥核心专业之长，综合现有师资、考生意愿、企业需求等一系列因素做好专业规划。

第三，我们将会把校企合作的成果认真总结并加以推广。在走访合作企业的过程中，专家认为我系在 2002 年与江苏富仁集团合作紧密，当时学院与其签约成立“富

仁工学院”是具有前瞻性的，对其实践经验的总结和提炼，应该成为学院的特色和亮点。

二、作为专业带头人，您觉得数控技术专业建设最大的亮点是什么？今后建设的方向在哪里？

答：可能有两点吧，一是对专业人才培养规格方面。数控技术专业准确把握了现代班组长型人才所应具备的职业道德和核心能力的具体内涵。专家在“数控技术”专业剖析时，对我们描述中提到的“办事公道、以身作则”大为赞赏，说这点能够体现“现代班组长”的“领导”风范。二是我们归纳的专业特色：现代班组长型人才培养举措——“根植企业，双向培养，二元一体，四双并行”。早在三年前，我们就推行这一专业建设举措，并要求老师利用课内课外等各种时机，指导学生设计、制作自己的作品。专家听课那天看到了我们展出的学生作品，欣喜地询问“这是你们学生自己做的？”专家看到了我们人才培养实实在在的成果。今后，我们将继续加强校企合作，深化实施“双纲导教，双轨施教，双师执教，双证毕业”，以“师资队伍建设和课程改革”为抓手，带动整个专业建设。

三、培养现代班组长型人才，您觉得今后该如何在我们的课程教学和专业建设领域加以凸显？

答：评估中，专家反复问到现代班组长型人才”中“现代”的含义、“班组长”的具体内涵，这是我们今后工作中需要经常思考的问题。在人才培养中，一定要通过“根植企业”，随时了解和掌握现代企业岗位的人才需求，制订好导教的“双纲”，适时调整培养方案。针对企业中数控冲床、数控折弯机、机器人焊接等应用多的特点，我们会修订“数控技术”专业教学计划，共同编写特色教材，融合素质教育和专业教学。要构建科学、实用的课程体系，以针对岗位能力培养的课程群的组合来支撑人才培养；通过多种形式，如教师工作室、社团等将教学虚拟项目开发与工程实践项目研发相结合，并由企业工程技术人员、教师和学生组成项目小组，共同进行项目开发、管理和运行，通过“双轨施教”，全方位实施人才培养。在课程教学中，继续大力推行“双师执教”，基于工作过程导向转变授课形式，形成教师即教练、教材即训练手册、课堂即工作现场的教学模式，让学生独立去完成与典型工作任务较为一致的学习任务。同时，从结果考试转向过程考评，考场转为工作现场（模拟），在教学做的一体化过程中让学生掌握知识，习得技能，养成品德。

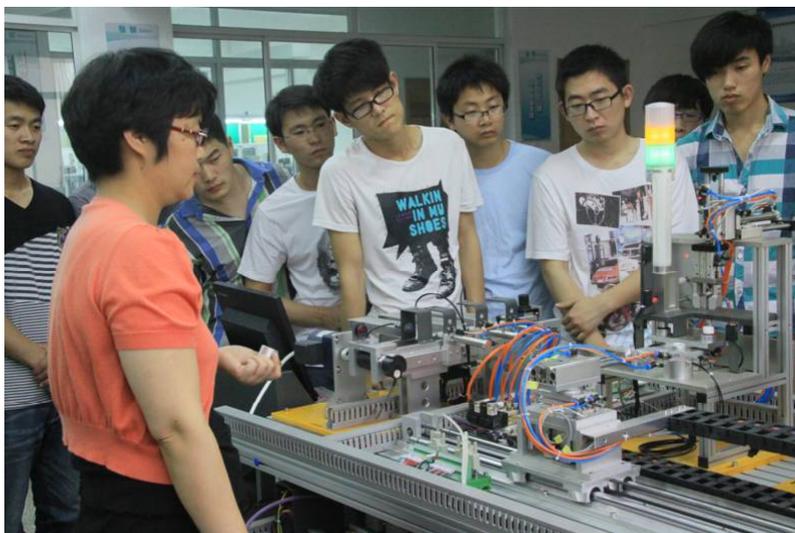
项目引入 创新实践 以赛促学

井新宇

如何实现我院“现代班组长型”人才的培养目标？教学有法，但无定法。我系通过近几年的专业建设和教学改革实践，逐步形成了人才培养模式，即项目引入、创新实践、以赛促学，基于工作过程，着力培养现代班组长的职业综合能力。这既符合高职教育的特点，又适应时代发展的潮流。

如何实现项目引入？我们的教学团队通过校企合作的途径，根据职业岗位能力培养目标，科学合理地把项目转化到学生的学习领域。主要通过三个途径：设备的维护、维修及改造，校企合作开展技能人才培养和开展科研项目。如我系教师常年为纺织企业维修大圆机，把维修所需的职业素质、技术和经验整理编写成教材，作为《电器维修》课程的教学载体；多年来，我系持续为兴澄特钢、长电科技和阳光集团等企业培训高级工、技师等高技能人才，结合企业共性需求和职业标准，改革《维修电工》课程，使培养方案和过程更贴近企业的需要；智能型污水排放系统是我系教师与企业合作的科研项目，此项目授权发明专利，被省教育厅立项为科研成果转化项目。我们把项目开发过程和工程实施规范整理编写成教材，作为《单片机应用系统》课程的教学载体。

把企业项目转化为学习领域的教学案例，就要创新实践教学的方法，以学生为主教师为导，变“授人以鱼”为“授人以渔”。如我们的导师制和工作室制，如同师傅带徒弟，部分学生成为教师的徒弟，同时成为另一些学生的师傅，继而带动整个班级同学的学习。如模拟电子技术、单片机、EDA 技术、电子仪器与测量、PLC 应用技术等课程，我们建立了很多学习小组，让学习小组的同学先学起来，然后在课堂上帮助更多的同学学习，变“要我学”为“我要学”。同时针对专业特点，我系教师开发制作了 180 余套实训开发板发给学生，师生共建“口袋”实验室，仿真实验室学生可以自带电脑，增强学习的便利性，训练学生“学、做、讲、写、管”的能力，采取过程化的考核与评价，培养学生清晰的思维、流畅的



表达和精湛的写作能力。2011年，“基于工作导向创新实践的电类专业课程体系构建研究与实践”被立项为省重点教改课题，2013年顺利结项。

专业竞赛对专业建设与课程改革起到引领作用。我们依托电子竞技开发创新型项目课程，从学生兴趣入手，分层培养，促进学生创新能力和实践能力的提高。专业竞赛一般分为技能型与设计型两种。技能型竞赛项目较好地适应企业对操作与工艺的要求，设计型竞赛项目大部分面向技术发展及技术前沿。电子信息协会是我系的专业社团，协会培养学生的目标是实现人品、技能和管理三位一体，按照三级会员制分层培养。我们对一级会员以培养兴趣为主，夯实其认知基础，培养创新意识。通过课程竞赛选拔，一级会员可成为二级会员。二级会员，要强化他们的团队合作和系统创新能力，他们要指导一级会员，经选拔参加技能和设计竞赛，由指导教师推荐可成为三级会员。三级会员，要着力培养他们的项目管理能力和创新品格。他们要进入教师工作室开展实际项目开发并指导一、二级会员。2013年，电子信息协会被评为无锡市先进学生集体；2013-2014年，教师指导协会成员参加省级以上的竞赛，取得全国大学生电子设计竞赛江苏赛区二等奖1项、江苏省高等职业院校技能大赛电子产品设计与制作一等奖1项、江苏省大学生电子设计竞赛二等奖2项。

【他山之石】

西方人性化管理之我见

蒋莉

2011年8月至2012年9月，我有幸在英国伯明翰大学读研。虽然毕业至今已有二年半之久，但我对伯大的感情并没有因时间的逝去而淡化。每当我和其他归国的留学生谈起母校，心中总是充满着美好的回忆和深深的感恩。

为什么伯大对我们有如此大的吸引力呢？为什么至今我们仍对伯大怀有如此深厚的感情呢？这主要归功于伯大以人为本的“人性化管理”。

记得2011年8月5日上午，经过20小时的长途旅行，我拖着疲惫的脚步跟着接机的同学来到宿舍。洁白的墙壁、雅致的窗帘，精制的桌椅一下映入我的眼帘。走近桌子，看到桌上放着一个大大的纸盒，里面装有新鲜的面包，桶装的方便面，袋装的洗发水、沐浴露以及温馨的小饼干和爆米花，洗手间里还备好了卷纸。看到学

校为新生精心准备的这些生活用品，我的疲乏、忐忑一下子烟消云散，眼下的一切让我感到我回到了一个温馨的家，而不是来到异国他乡。在学校的整个住宿期间，学校将学生的安全始终放在首位。学生凭卡进入宿舍，每个房间都安装防火装置，并且工作人员每周前来检查防火系统是否有故障。无论我们在宿舍碰到什么问题，只要打宿管科电话，专业人员立刻前来维修解决。有一次，隔壁宿舍有位室友的薏米出虫，厨房天花板上爬满了白色绦虫。当我们联系宿管科后，十分钟后灭虫公司人员就来进行专业杀虫，此后，宿管人员连续几天来宿舍进行跟踪，直至完全放心。

伯大的教学也是实施人性化管理。每学期上几门课程、选什么课程都由学生本人根据自己的情况决定。每个学生安排两位导师，分别负责学生的教学和论文。我们在学习上遇到任何困难，可以及时联系导师寻求帮助。第一学期给我们上《审计学》课程的教授是个希腊人，由于她的英语带有很重的希腊口音，上课时我们基本听不懂她所讲的内容。针对这种情况，我们及时与教师沟通。这位教师爽快地接受了我们的建议：每次课前把要讲的重点、难点知识以讲义的形式发给我们，以便我们加强预习和复习。很快我们适应了她的口音，并对她所讲的课程产生了浓厚的兴趣。在双休日，学校安排向导、车子带领我们自愿参观剑桥、牛津等大学和名胜古迹，让我们更多地了解了英国的文化、习俗和风土人情。

伯大人性化管理的例子不胜枚举。如果我们的教育教学管理能够多采用人性化管理，少一些硬性、强制性的管理；如果我们的教师能够时时处处把学生的利益放在首位，热情关爱学生，潜心教学，不断创新；如果我们的管理人员能够竭尽所能为学生的安全、学业和前途着想，全方位地提供优质服务，形成一种互尊、互动、互爱的校园氛围，我相信我们的学生一定能充分发挥他们的主观能动性、积极性和创造性，尽最大的努力来完成学业，完善自己，也一定能成为素质高、能力强、受社会欢迎的优秀人才。