

德育的使命：让每一个学生增值并走向成功

方雪梅

题记：真正意义上的教育是道器统一的教育。高职院校的教育，不仅要为学生的第一份工作做准备，更要为他们未来的成功人生奠基。

如果说高职院校的核心竞争力是品牌，学校的专业是根本，那么在品牌和根本之外，还必须十分关注学生的道德品质和职业素养的发展。多年来，学院始终围绕“班组长”型人才培养目标，抓住“立德树人”这一德育之魂，以“大学生成功素质教育”为主线，针对学生的素质现状与身心特点、年龄特点和终身发展需求，对“成功”概念进行了更切合实际的诠释：和自己比，做最好的你；和昨天比，做发展的你；和他人比，做独特的你。围绕“成功职业设计导航”、“成功素质拓展训练”、“成功素质测评提升”和“成功素质市场认同”等四个环节，将“课堂教学”和“实践体验”融为一体，为学生量身定做了一套系统的成才成功方案，让学生在丰富多彩的校内外活动中广泛参与，在参与中用心体验，在体验中积极创造，学生的综合技能和成功素质得到了有效的“增值”。近年来，学院毕业生就业率保持在95%以上，20%的毕业生能在3-5年内走上“班组长”以上管理岗位，3%左右的毕业生成功自主创业，学院因此被称为培养现代企业“班组长”和“小老板”的摇篮。



班会课堂：三尺讲台变成功教育大场所

班会课堂教学是推行成功素质教育的主阵地。可班会课上什么？怎么上？是一连串要紧的问题。于是，学院专门成立课题组，并于2008年成功申报省教育厅高校哲学社会科学重点课题“高职大学生成功素质教育研究”，致力于编写一套成功素质课程教材，并以生动活泼的授课方式对学生进行系列培训。经过几年的探索与实践，课题组在2006年出版的《高职生成功引导》的基础上，2011年又出版了《相信自己，做最好的你》高职生励志教材，围绕学生成功素质培养确定了“职业生涯模块、成功心理模块、人际交往模块、文明礼仪模块”等十大模块，每个模块设置一些主题如“规划，寻找成功的方向”、“情绪，成功路上把稳舵”等，学工条线所有教师集体备课，充分利用班会课，面向全院学生集体施训，班主任、辅导员成为了学生追求成功道路上的引领者。

为进一步收到实效，分管学生工作的沈春英副院长，亲自走上讲台，围绕“劳动日”主题进行教学示范，她从主人洒扫门庭待客的生活感悟切入，通过形象的

类比强调劳动在日常生活中的重要性，从学生未来人生幸福、企业 5S 管理需求为出发点，借助校园生活、家庭生活中信手拈来的案例，让学生在聆听、观看、交流与感悟中打消对劳动的抵触情绪，明白“学劳动、爱劳动、会劳动，其实是学做人”的深刻道理，她甚至现场示范起如何擦桌子，告诉同学其中包含哪些劳动技能等。明白晓畅的说理，亲力亲为的示范，使学生明白了劳动并不是学校凭空加给他们的一项硬任务，他们不再将劳动视为苦差事。于是，在每个“劳动日”，校园里都能看到学生们在校园主干道、包干区认真劳动的身影。学工处陈斌处长说：能把简单的事情做好，其实就不简单。劳动日制度的建立，就是要通过校园劳动实践专题教育，培育学生的劳动品质，提高他们的职业素养。11 级高分子班吕婧同学深有感触地说：“劳动创造了美。作为一名当代大学生，不仅要参加劳动，还要会劳动，更要能享受到劳动所带来的快乐。”在去年的 3 月 5 日学雷锋日，计算机系学生自发提起水桶、拿上抹布，走向校园停车场为老师们免费擦洗车辆；机电系的同学兵分三路，将学院附近的公交车站牌进行了统一清洗；而化纺系学生则对校园里的河道进行了垃圾打捞……

小小班会课成为了学生接受职业素养教育的重要场所。因此，学院率先在高职院校中将班会课纳入教学督导工作体系，院系两级领导不断深入班会课堂从“教育主题、过程设计、学生参与、教师引导、班会效果”等方面对班会课进行督导，将以班会课为平台的成功素质教育推向了求实、求新的境界。

社会实践：小岗位中也有大作为



“大二的暑假，我在熟人的介绍下来到扬州一家建筑安装公司实习。早上四点多就要到工地，放线，在指定位置下方遛砣，架仪器，读数、测量、划线、弹线等，炎热的夏天，时间就在这样紧张而单调的重复中过去了，我却在这一次次重复中改掉了浮躁的毛病，变得细致而有责任心。”这是 10 建工 2 班曾宇翔同学参加社会实践后写的体会。

确实，成功素质的获得单靠上课是不够的，还要靠用心实践来不断养成。我院很多创业成功的毕业生，如山东亿家能太阳能公司江阴地区的总代理徐仁鸿，上海翌新科技有限公司总经理朱明波，苏州市百莱特婚纱礼服厂创始人钟卫祥，江阴市瑞肯液压机械有限公司老板庄晓勇等，无不是在校期间就广泛参与社会实践的。“社会实践带给我们的不仅仅是未来发展的第一桶金，更多的是对形势的分析判断能力、对机会的辨别和抢抓能力以及吃苦耐劳精神等诸多方面的提升。”徐仁鸿这样说。

因此，寒暑假、节日期间，团委经常开展形式多样的社会实践活动，积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。团委张新华书记介绍说，社会实践已纳入学校教育总体规

划和教学大纲，规定学时和学分，每人每学期必须完成 40 小时无偿服务和 60 小时有偿服务；大学期间每人要完成 240 个积点，才能顺利获得毕业证书。目前，学院与宏图三胞、江阴移动、肯德基、大润发等 50 多家单位签订了实践基地协议。在上海世博会期间、第 19 届金鸡百花电影节、第 11 届国际儿童电影节、中华龙舟大赛等大型活动中，我院积极组织招募、培训、管理青年志愿者 1000 余名，青年志愿者们吃苦耐劳的工作作风、严明的纪律和出色的服务受到了广泛的好评。学院还组织青年学生参加第五届江苏省职业规划大赛，机电系周洋同学以优异的成绩获“十佳规划之星”称号。

近年来，我院的大学生社会实践活动逐步走向了制度化、多样化、专业化、基地化、长期化和规范化，先后获得“江阴市十佳志愿者服务优秀集体”、“无锡市五四红旗团委”、“江苏省五四红旗团委创建单位”等多个荣誉称号。

社团活动：实现 1+1>2 的人生增值

近两年，我院的社团如雨后春笋、蓬勃发展。目前已拥有院系社团 56 个，涵盖科技竞赛、论坛展览、文娱文化、社会公益等多个领域，尤其是瞭窥学社、紫铃园话剧社、红十字协会、礼仪志愿者、舞龙队、舞蹈队、书画协会、原厂影像工作室等，开展了丰富多彩的社团文化活动，在学校、江阴乃至无锡都产生了一定的影响：2012 年紫铃园的《分手大师》在华西一元剧场上演，瞭窥学社大型话剧《暗恋桃花源》在校内公演，得到了各界人士的一致好评；红舞鞋舞蹈《水龙吟》在江阴市广场舞比赛中荣获特等奖；尤其是原厂影像工作室自编、自导、自演、自拍的江阴本土微电影《撞车禁》，历经两个月的紧张拍摄，近日在市文化馆剧场隆重首映。导演周箭老师介绍说，该片将去北京、西安等地参映，并参加金鸡百花电影节以及金马奖的微电影单元。此前该工作室出品的《追梦》和《爱无声》两部微电影，在“魅力无锡 青春故事”微电影征集展评上分别获得了二等奖、三等奖。

为保证社团的持续发展，学院尝试将社团建设与选修课有机结合，从剧团、群艺馆、音乐/舞蹈协会等社会艺术机构聘用兼职教师，在有限的课时里对学生进行专业指导。2010 年 9 月，学院正式将艺术类社团课程纳入学院公选课教学计划。为保证学生技能学习的持续性和连贯性，规定学生修满至少 6 个学分，从而形成了公共艺术选修课教学与艺术实践活动指导相结合的课程体系。目前已开设竹笛、葫芦丝、舞蹈、吉他、舞龙、街舞、化妆等七门课程。

利用社团加强对学生干部的培养，是社团发挥的又一项功能。如艺术设计系学生干部“无极拓展 1+1>2”素质拓展培训项目中，引入大学生讲师团成员进行理论教学。2006 年成立以来，大学生讲师团在张巍老师的具体指导下，已成功完成了对六届新生的入学教育活动，帮助大一新生更好地适应大学环境，激发其成功渴望。另一方面，则和社会机构合作开展户外素质拓展训练。如与中国移动江阴分公司、江阴野象拓展合作，围绕“激发潜能、超越自我”主题进行素质拓展训练。此间，学生参与的不是一个任务型的活动，得到的也不是一次简单的经历，而是在学习活动中磨练了意志，激发了创造潜能，增强了沟通协作能力等综合素养，实现了 1+1>2 的人生增值。

心理教育：从美丽心灵到幸福人生

2012 级新生小李在例行普查中“你认为自己有心理问题吗”一栏中赫然写着“觉得活着没意思，时刻想到死”，心理辅导老师赵盈吟发现了这一情况，及

时找到小李和他进行了 15 分钟的面谈，小李说他从高二开始就尝试着用不同的方式轻生，例如跳楼、拧煤气、吃安眠药等。在征得他的同意后，他们约定了每周一次的咨询。在做过“房树人”人格测试后，经过深入交谈，了解小李同学高中时感情受挫的经历后，赵老师明确了疏导方向，经常给小李进行催眠暗示、想象放松训练，慢慢地，李同学不再问“老师，你觉得人活着有什么意义”了，半年下来，小李性格日益开朗，与同学间的交往也主动多了。心理老师朱乾介绍说，每年心协会帮助很多学生进行心理疏导，帮助他们解决人际沟通问题、强迫症、认知偏差、抑郁情绪、创伤性心理障碍等问题，还会针对性地开展心理健康宣传教育活动，如大学生心理知识竞赛、“心理健康知识沙龙”、感恩卡设计发放、心理情景剧大赛、学生干部心理素质培训等，从课堂内到课堂外，从耳听眼看到动手参与，从建设美丽心灵到关注你我成功，让同学们对心理健康多了些感性体验和理性认识。

此外，心理健康教育中心还建立了学生心理健康状况汇报制度，要求各系各班心育委员每月末要填写《班级学生心理晴雨表》，并向班主任和辅导员汇报本班同学本月的心理健康状况。为实现心理健康教育的全员覆盖，2012 年学院以“必修课”形式开设了《大学生心理健康教育》，由心理健康教育中心的两名专职教师和系心理健康辅导员共同承担教学任务。教学实践之余，他们不



断加强理论研究，心理健康教育中心主持的省级课题《贫困生的心理健康教育研究》已结题，正式发表的省级以上心理论文 20 余篇，其中 1 篇获省一等奖。

学院的成功素质教育无处不在，职业环境的熏陶、老师的言传身教等，如同一个染缸，学生长期浸淫其中慢慢就具备了良好的道德品质和职业素养。前不久，11 旅游 2 班、3 班对班级管理模式进行了创新，将旅游人才职业素养要求与旅游专业的班级管理相结合，通过教室环境的综合改造，让教室成为酒店或旅行社的一个管理部门，这样学生一进入教室自然就有了职业人意识。笔者还曾经接触到一个来自洪泽的 2012 级同学，因为家境贫困开学报到工作结束了她还没有来报到，老师电话了解情况后，学工处陆斌副处长立即联系了洪泽县民政局，帮助该同学联系好助学贷款事宜，两天后这位女生如愿来到学校报到。“教育没有拒绝的权利。”陆斌老师说。为此，学院每年发放奖惩免贷等助学金额 600 万，受惠学生 2200 多名，还千方百计争取社会资金。2009 年爱国华侨顾铁华、费肇芬夫妇在我院捐资 100 万元设立了“育华教育基金”，2013 年顾铁华、费肇芬夫妇还将加大投入继续资助贫困学生成长成才。

杭州职业技术学院的叶鉴铭院长说得好，为什么我们学会开车以后不会再回驾校看教练，而我们的学生毕业很多年后对母校始终怀有深厚的感情？关键在于高职不是培训中心，而是大学，有一群怀有使命的教育工作者对学生的熏陶和引领！