

# 关于专业群建设的几点思考

张庆堂

全国职业教育工作会议的召开为职业教育的改革与发展吹响了划时代的改革动员令。高职院校应主动将专业群建设作为学校改革发展的重要抓手，紧紧围绕技术进步、产业转型升级和经济社会发展的需要，着力提高人才培养质量，为推动区域经济社会发展做出新的贡献。

## 一、专业群的概念与特征



什么是高职院校的专业群？高职院校专业群，指的是围绕某一技术领域或服务领域，依据自身的办学优势与服务面向，以优势或特色专业为核心，按行业背景、技术基础相同或相近原则，充分融合相关专业而形成的专业集合。因此，专业群的群内各专业具有

共同的行业背景和服务领域，具有共同的课程内容和教学条件。

## 二、专业群建设的内涵

理论层面上，研究者对“专业群”这一概念的理解不尽相同，有的强调专业群内各个专业的相近性，并将专业间是否具有共同的技术基础作为构建专业群的依据；有的强调地方经济社会的需要，认为是否具有共同的技术基础并不重要。

实践层面上，对“专业群”建设的理解则体现在如何确定核心专业和群内其它专业两个方面。选择核心专业时，一般应考虑那些适应或满足地方经济社会发展需求，建设时间较长、教学条件较好、工作经验较多、投入较为到位、建设成果较为丰富的重点专业或者优势专业。以核心专业的建设带动群内其它专业的建设，容易起到“四两拨千斤”的作用，促进学校品牌专业（群）的形成，从而有利于学院办学特色的形成，提高学校的知名度和美誉度。

总的来说，高职院校构建专业群有三种方式，分别是围绕学科基础构建专业群、围绕产业链构建专业群和围绕职业岗位群来构建专业群。无论采用何种方式，

选择群内相关专业时，都必须考虑专业群内的各个专业之间应该可以实现资源共享，建设专业群所需的师资、实验、实训、课程等资源可以进行更为科学合理的配置与优化，以大幅降低专业群建设的成本；同时，专业群建设的过程中，可以适当地调整专业方向，也可以适当增加或减少相关的专业，以更好地适应市场需求，从而有利于提高办学效益和服务经济社会的能力。

### 三、专业群建设的内容

**1、明确人才培养目标。**为了适应现代企业与社会的人才需求，高职院校应该根据自身办学条件、办学能力的实际情况，确立技术技能型人才培养目标。人才培养目标既要体现区域经济社会发展的迫切需要，也要体现学生未来发展的内在选择。培养的学生既要具有爱岗敬业、忠诚企业，诚实守信、遵纪守法，办事公道、以身作则，团结互助、积极进取等良好的职业精神，又应具备包括技能、服务、创新在内的核心能力。

为保证技术技能型人才培养目标的实现，高职院校可以探索实践“二维互动、双轨并行”人才培养模式。所谓“二维互动”，就是指学校的职业道德教育与专业教学活动和谐互动，有机渗透。不仅要通过社团活动、民主管理、社会实践等进行职业道德教育，还要根据不同的专业要求和行业规范在专业教学与实践渗透对学生的职业道德教育，两手抓，两手硬。所谓“双轨并行”，指的是学校与有关企业共同培养技术技能型人才。为此，学校与企业不仅要共同制定人才培养方案，而且要共同编写富有针对性的项目化教材，推行“工学结合、顶岗实践”的教学模式，在校企深度合作中培养“用得上、留得住、下得去”的技术技能型人才。

**2、深化人才培养模式改革。**为更好地服务经济社会发展和人的全面发展，高职院校需要坚持校企合作、工学结合，大力推动专业设置与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身教育的“五个对接”工作，积极推进“工学结合、顶岗实践”、“项目导入、任务驱动”的教学模式改革，鼓励教师大胆采用项目教学、案例教学、工学过程导向教学等方法，同时采用“2+0.5+0.5”、“2.5+0.5”等形式，将专业课程教学、技能训练与顶岗实践结合在一起，让学生在“学中做、做中学”，掌握必要的职业知识与技能之后，直接到企业进行定岗、定位、定员实习，并在学校带队老师和

企业指导老师的共同指导下，完成毕业设计工作，真正实现校企共同培养技术技能人才。

**3、构建基于专业群建设的课程体系。**在构建专业群的课程体系时，高职院校应主动适应经济社会发展、产业转型升级和技术发展进步的需要，参照职业岗位（群）的任职要求和有关职业资格标准，体现以职业素质为核心的全面素质教育理念，校企合作制定突出职业能力培养的课程标准，开发基于工作过程的项目化课程和教材，重视实践性环节的教学工作，积极实施“双证书”制度。同时，通过具体分析专业群内核心专业和其它专业的课程设置情况，采用“基础+平台+模块+拓展”的模式，做到“底层的专业平台课程共享、中层的专业模块课程分立、高层的拓展课程互选”，为确保专业群内各门课程的有效实施。

**4、建设开放共享的实训基地。**实训基地的建设应以专业群内各专业的核心技能训练为基础，实现资源共享，充分提高各类设备的利用率。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中明确指出，多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。



为此，高职院校要坚持“市场主导、学院为主、企业参与”的原则，坚持走产学结合、突出技能培养和应用的办学路子，按照“三中心、一平台”的功能定位来共建共享教学实训基地，即实践教学中心、企业职工培训中心、技术研发与服务中心、创新创业平台，凸显基地的共享性和生产性。

同时，实训基地的建设还可以“不求所用，只求所用”，由政府出资成立公共实训基地。实训基地可以整个建在学校，也可以部分建在学校（即分部基地），这样一方面可以改善学校的实训条件，满足师生技能训练的需要，促进专业群的建设与发展，另一方面又可以培训企业员工和社会人员，还可以将其办成“校中厂”，面向社会承接一定的生产业务，提高设备的使用效率和使用效益，达到一

举多得的目的。

**5、培养“双师型”教师团队。**为促进“双师型”教师团队的形成，可尝试建立企业经营管理和技术人员与学校骨干教师相互兼职制度，着重从教学水平、技术水平、组织能力和企业背景等方面对专业带头人和骨干教师进行选拔，逐步形成校企“1+1”双组合的专业带头人模式。

为了强化教师培养工作，确保教师下企业实践取得实效，可以采用轮流选派的方式，定期选派专业教师到相关企业进行专业对口的顶岗实践活动，使其在深入了解企业情况、积极开展技术服务的过程中，逐步积累企业工作经验，从而提高个人的服务社会和实践教学能力。

成立大师工作室是促进青年教师成长的一个重要途径，也是高职教师技能提升的一个重要形式。大师工作室可以将生产技术攻关、新技术应用，以及新项目、新产品的开发与技能人才培养有机结合起来，为高技能人才开展技术研修、技术攻关、技术技能创新和带徒传技等创造条件。

兼职教师是高职院校师资的重要组成部分。高职院校要注重发挥兼职教师的作用，积极聘请行业、企业的能工巧匠和专业人才来校授课和开展实训，形成专兼结合、优势互补的校企混编团队，共同完成人才培养和技术服务工作。

**6、创建优质共享型专业教学资源库。**高职院校要积极推进教学资源库的一体化设计，运用现代信息技术，开发建设美观实用、资源丰富、互动性强、特色鲜明的网络学习平台，并加强纸质教材等资源的建设。同时，开发一批网络适应性好，技术含量高，知识性与趣味性相结合的数字化文本、图形、图像、动画、音视频媒体资源，如微课、慕课等，提高学生的学习兴趣和、学习能力和学习效率，实现课程信息化带动教学现代化的目的。

针对某些对设备、师资等有特殊要求，或传统教学难以理解的平台或模块课程，则开发功能强、操作方便的仿真软件系统，以切实提高这些课程的教学效果，降低相应的教学成本。此外，要构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，推进高职教育资源跨区域、跨行业的共建共享，如推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，由企业人员在企业的生产现场直接开展教学工作，生产过程、工作流程等信息实时传输到学校，让学生不出校门就能学到相关知识。

**7、完善教学质量监控体系。**高职院校要在认真分析学校人才培养工作的目

的、目标、过程与效果的基础上，充分考虑所有可能影响教学质量的因素，通过制定相应的规章制度，建立相应的体制、机制，构建一个能够保障与提高教学质量的、稳定有效的体系，以便对学校的人才培养工作进行系统性、持续性的监控、分析、评价与调节。

构建教学质量监控体系时，高职院校还要坚持系统性、科学性、全员性和持续性的原则，基于信息化手段，进一步探索和完善学校、企业、行业 and 第三方组织机构共同参与的<sup>1</sup>教学质量监控体系，建立教学质量联合监控机制和教学质量分析总结制度，切实加强教学设计、教学准备、教学实施、教学评价这个四个环节的监控，确保质量监控体系制度完善、机制有效、运行良好；要注意吸收用人单位代表和校外专家参与高职院校的人才培养质量评估，征求他们在人才培养模式、人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方法、学生技术技能水平等方面的意见或建议，从而了解用人单位对人才的真实需求和对毕业生的真实评价，提高人才培养质量和社会需求的匹配度。

#### 四、专业群建设的原则

为保证专业群建设的稳步推进，高职院校应该坚持以下两条原则：

1、**市场导向、循序渐进**。高职院校要实事求是地分析学校所处的社会环境、经济环境、地理位置和自身办学条件，以主动适应和满足地方经济社会的发展为己任，以市场需求为导向，科学规划，有序推进，确保专业群建设的质量。

2、**注重质量，力求实效**。坚持做到以下五点：一要把握好专业群建设的方向性，明确专业群建设对外是为了服务地方经济社会的发展，对内是为了资源共享



提高办学效益；二要提高资源配置的合理性，使专业群内的结构更趋科学合理，内涵更加丰富多样；三要明晰群内各专业的地位和作用，群内各专业是相互关联的，但地位和功能上有所不同；四要适当控制专业群建设的

规模，专业群太小或太大，都不能正常发挥效益；五要关注专业群发展的动态性，根据经济社会发展的实际，及时对专业群的结构和内容进行必要的调整。

总之，专业群建设顺应了时代发展对高职教育的新要求，对于高职院校创新发展，打造办学特色，提高办学效益具有重大而深远的影响。高职院校只有与时俱进，坚定信心，科学规划，扎实工作，才能推进专业群建设的平稳有序进行。